

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы Б.Б. Мейрбаев

№ 15 хаттама " 28 " 06 2024ж.

«РА 4310 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АНИМАЦИЯ»

пәні бойынша

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық:

«БВ01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы
4 курс, қазақ бөлімі, 2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Алматы, 2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

«БВ01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Оқыту және білім беру
сапасы бойынша Академиялық
комитет төрайымы

_____ А.Б. Альчимбаева

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған

Кафедра меңгерушісі

_____ Н.С.Әлқожаева

«_26_»_06_____2024 ж., хаттама №_20_

Алғы сөз

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

Емтиханды өткізу формасы:

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар

- 1 – тақырып .** Педагогикалық анимация технологиясының негіздері
- 2 – тақырып .** Анимациялық іс-әрекеттің құралы, формасы және әдістері технологиялық үрдістің негізгі құрамдас бөлігі
- 3 – тақырып .** Театр педагогикасын бос уақытты ұйымдастыру саласына қолдану мүмкіндігі мен ерекшеліктері
- 4 – тақырып .** Бос уақытты ұйымдастыру драматургиясы негіздері
- 5 – тақырып .** Педагогикалық режиссура бос уақыт әрекетіндегі логикалық байланысты құрастыру үрдісі
- 6 – тақырып .** Қызығушылығы бойынша ұйымдастырылатын клубтар қызметі: әдістемесі мен технологиясы
- 7 – тақырып .** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы тәрбиешінің рекреациялық-сауықтыру қызметі
- 8 – тақырып .** Анимациялық жобалық іс-әрекеттің құрылымы мен технологиясы
- 9 – тақырып .** Тәрбиеші режиссур - әртістік қызметі
- 10 – тақырып .** Инновациялық ойын технологиялары
- 11 – тақырып .** Педагогикалық артизизм
- 12 – тақырып .** Тәрбиелік іс-шараларды жобалау технологиялары
- 13 – тақырып .** Сценарий бойынша жұмыс істеу ерекшеліктері: мазмұны, құрылымы, ерекшеліктері

14 – тақырып . Анимациядағы әлеуметтік қорғау және реабилитациялық технологиялары

15 – тақырып . Қазіргі анимациялық практикада PR технологиясын қолдану

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: оқу құралы/ Ұ.Б. Төлешова, М.Д. Мурзагулова, Д.Б. Оспанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.- 107б.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. – М., 2002.
3. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры: Учебное пособие. – М., 2003.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии: Учебная программа. – М.: МГУКИ, 2001.

Қосымша әдебиеттер:

1. Туев В.В. Технология организации инициативного клуба: Учебное пособие. – М., 1999.
2. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М., 2004.
3. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная анимация. – М., 2000.
4. Киселева Т.Г. Теория досуга за рубежом: Курс лекций. Словарь-справочник социального педагога организатора досуга – М., 1992.
5. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М., 2004
6. Культурно-досуговая деятельность: Учебник /Под ред.А.Д. Жаркова и В.М. Чижилова. – М., 1998.
7. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб., 1997.
8. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2004.
9. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Григорьевой.

Анықтамалық әдебиеттер

1. Қазақ педагогикалық энциклопедиялық сөздігі. - Алматы, 1995ж. -185б.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.
3. Российская педагогическая энциклопедия в 2 –х т. –М., 1999.

Ақпараттық ресурстар: (Интернет-ресурстарды қоса алғанда)*

Интернет көздері

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/08/20/statisticheskie-metody-vpedagogicheskoy-issledovaniy>
2. <https://uchebnikfree.com/pedagogika/osnovyi-sotsialno-pedagogicheskogo-66115>.
3. https://spravochnik.ru/pedagogika/metody_issledovaniya_v_pedagogike/statisticheskie_metody_psihologo-pedagogicheskogo_issledovaniya/
4. <https://kpfu.ru/pdf/portal/ooop/299328.pdf>
5. [://socpedmeasuring.ru/files/Matyushkina-Metody_pedagogicheskogo_issledovaniya.pdf](http://socpedmeasuring.ru/files/Matyushkina-Metody_pedagogicheskogo_issledovaniya.pdf)
6. Библиотека - <http://www.koob.ru> 5. Библиотека психологии - <http://psylib.myword.ru>
7. Российский студенческий портал – <http://www.x-student.ru/> 7. Все для студента - www.twirpx.com

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

ВАК/МАГ/ДОС СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар			
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл)

1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу
3 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа– 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл

